

PRZEDSIĘBIORSTWO SPOŁECZNE

.....
.....

JEDOSTKA SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

.....
.....

IMIĘ I NAZWISKO EKSPERTA TERENOWEGO

.....
.....

WSTĘPNA STRATEGIA WDRAŻANIA MODELU

- w zakresie OPIEKI+
- w zakresie REHABILITACJI+
- w zakresie OPIEKI WYTCHNIENIOWEJ+
- w zakresie PRZEDSZKOLA+

Opracowanie na podstawie listu intencyjnego podpisanego dnia

Miejscowość.....Data.....

Diagnoza środowiska lokalnego

- Opis deficytów środowiska lokalnego w kontekście powstania wiązki. Jakich usług brakuje w środowisku lokalnym? Z jakich przyczyn określona sytuacja wynika?

Problem deficytu natury dotyczy coraz większej liczby dzieci. Ograniczona możliwość swobodnego kontaktu z naturą, lasem, ogrodem, z naturalnymi materiałami w połączeniu z ciągłym postępem cywilizacyjnym, wymaganiami stawianymi dzieciom, listami zajęć dodatkowych oraz wszechobecnymi gadżetami, znacząco zaburzają naturalny rytm rozwoju dziecka. Przystymulowane w ten sposób dzieci coraz częściej miewają problemy z czuciem własnego ciała, koncentracją uwagi, uważnością oraz samoregulacją.

W środowisku lokalnym brakuje propozycji pracy z dziećmi w oparciu o kontakt z przyrodą i naturalnymi materiałami. Terapia integracji sensorycznej odbywa się w sali pełnej kolorowych, sztucznie wyprodukowanych sprzętów mających imitować to, co bez trudu znaleźć możemy w lesie czy ogrodzie, lub wykonać z innych niż plastik materiałów, takich, jak np. drewno. Brakuje oferty bazującej na naturalnym placu zabaw, gdzie dziecko w sposób spontaniczny, podczas zabawy rozwija swoje ciało, zmysły i w ten sposób wspiera jego integrację sensoryczną.

Brakuje również oferty zajęć mających na celu wspieranie uważności dziecka, która wpływa jednocześnie na wiele innych aspektów życia dziecka jak np. zdrowie, spokój, koncentrację uwagi, radzenie sobie z różnymi emocjami. Nie ma także warsztatów o tematyce samoregulacji, dzięki którym dzieci mogłyby zdobywać wiedzę w jaki sposób dostrzegać w sobie spadek energii, przeciążenie zbyt dużym napięciem oraz co robić, by wrócić do równowagi.

- Określenie bazowej wiązki i jej szczegółowy opis. Wskazanie na czym konkretnie ma polegać. Na jakiej podstawie określono bazową usługę? Do jakiej grupy osób będzie kierowana usługa? Jakie problemy będzie rozwiązywać połączenie bazowej usługi z dodatkowymi usługami tworzącymi wiązkę?

Projekt zakłada stworzenie naturalnego placu zabaw ze ścieżką sensoryczną. Ma na nim powstać m.in. kuchnia błotna w której dzieci poza doświadczaniem różnorodności faktur, konsystencji czy zapachów ćwiczyć będą koordynację wzrokowo-ruchową i motorykę małą, drewniane huśtawki i hamaki wspierające koordynację i równowagę ciała, tor przeszkód z naturalnych surowców, żywy tunel z roślin. Stworzenie naturalnej ścieżki sensorycznej umożliwi doświadczanie różnych faktur a całość tworzyć będzie przestrzeń do uważnego doświadczania siebie.

Bazową usługę określono na podstawie obserwacji potrzeby wyjścia dzieci do natury, wykorzystania jej potencjału, wspierającego harmonijny rozwój dziecka. Zauważamy zbyt duże obciążenie dzieci zajęciami dodatkowymi, zwłaszcza tymi w zamkniętych pomieszczeniach, często po wielu godzinach spędzonych w przedszkolnej sali, objawiające się problemami z koncentracją uwagi, trudnością w radzeniu sobie z emocjami i samoregulacją.

Stworzenie naturalnego placu zabaw ma być odpowiedzią na potrzebę wspierania integracji sensorycznej w naturalnych warunkach przy wykorzystaniu naturalnych materiałów i surowców. Ma sprzyjać przebywaniu dzieci na powietrzu i zmniejszeniu przebodźcowania nowymi, wszechobecnymi

technologiami. Prowadzone w jego przestrzeni treningi uważności oraz samoregulacji będące dodatkowymi usługami tworzącymi więź, mają wspierać emocjonalny rozwój dzieci, dzięki wyposażeniu ich w narzędzia umożliwiające zauważanie, rozpoznawanie oraz zaspakajanie potrzeb swoich oraz innych, otaczających je osób. Praca ta, prowadzona będzie przez kadrę przeszkoloną w tym zakresie.

Usługa kierowania do dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających do Zespołu Wychowania Przedszkolnego Na bosaka.

- Określenie dodatkowych usług tworzących więź i ich szczegółowy opis oraz wskazanie na czym konkretnie mają polegać. Co to są za usługi? Dlaczego te usługi wiążemy z usługą bazową? W jaki sposób to powiązanie wpłynie na jakość usług świadczonych w środowisku lokalnym?

Dodatkowymi usługami jest wspieranie dzieci w uważności i samoregulacji.

Udział kadry w szkoleniach z mindfulness (uważności) oraz self-reg (samoregulacji), pomoże wspierać dzieci w rozpoznawaniu ich emocji, oswojeniu ich i łagodzeniu. Poprzez pracę z oddechem, spokojne obserwowanie odczuć w ciele, dzieci nabierają umiejętności głębszego wglądu w siebie i rozpoznawania przyczyn swoich reakcji. Dostępne stają się dla nich narzędzia umożliwiające powrót do równowagi, skupienie uwagi na myślach, emocjach i odczuciach płynących z ciała. Uważamy, że w czasach gdy dzieci bombardowane są ze wszystkich stron informacjami, reklamami, szumem, bycie uważnym i umiejętność słyszenia w tych hałasie SIEBIE, staje się niezwykle cenną umiejętnością, w sposób znaczący zwiększającą jakość życia. Także umiejętność samoregulacji czyli radzenia sobie ze stresem, sprzyja harmonijnemu rozwojowi, znacząco wpływa na uczenie się, na dobre samopoczucie we wszystkich sferach, zarówno emocjonalnej, społecznej oraz fizycznej. Często nie zdajemy sobie sprawy z ilości stresorów jakie otaczają i oddziałują na nasze dzieci, zaczynając od niezaspokojonych podstawowych potrzeb jak sen, głód czy zbyt jasne światło, poprzez przykre, trudne emocje, trudność w skupieniu uwagi, niezrozumiałe sytuacje, na poczuciu winy kończąc. W zależności od tego, czy dziecko potrafi zauważyć, że poziom jego energii spada, zależy, w jaki sposób zareaguje na sytuację stresującą. Zadaniem mentora staje się tu wsparcie dziecka w nabieraniu umiejętności dostrzegania pojawiającego się napięcia oraz konstruktywnego sposobu zadbania o zasilenie spadającego poziomu energii i powrotu do stanu równowagi.

Przeźren naturalnego placu zabaw stworzonego na terenie przedszkola ma być miejscem sprzyjającym pracy z koncentracją, oddechem, uważnym obserwowaniem ciała oraz myśli. Zajęcia prowadzone w nim przez wykwalifikowaną w tym zakresie kadrę stanowią będą połączenie kontaktu ze sobą i z naturą.

• **ROLA PARTNERÓW**

<p>Przedsiębiorstwo społeczne – jaką będzie pełniło rolę w ramach modelu (należy określić wnoszone zasoby ludzkie, materialne i inne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie kadry biorącej udział w szkoleniach mindfulness oraz self-reg oraz pracującej z dziećmi • Koordynacja przeprowadzanych szkoleń (wybór oferty, kontakt ze szkoleniowcami, itp.) • Zapewnienie miejsca do realizacji projektu naturalnego placu zabaw • Przygotowanie projektu placu zabaw • Koordynowanie realizacji projektu • Zapewnienie grupy klientów jaką stanowić będą dzieci uczęszczające do prowadzonego przez przedsiębiorstwo społeczne zespołu wychowania przedszkolnego
<p>Jednostka samorządu terytorialnego - jaką będzie pełniła rolę w ramach modelu (należy określić wnoszone zasoby ludzkie, materialne i inne)</p>	<p>Wyrażenie zgody na działania</p>

• **INFORMACJE DOT. MOŻLIWOŚCI FINANSOWANIA MODELU**

<p>Zadanie zlecane przez JST: TAK/ NIE – jeżeli tak, to</p>	<p>TAK jeżeli tak, to o jakiej szacowanej</p>
---	---

o jakiej szacowanej łącznej wysokości w skali roku	łącznej wysokości w skali roku? zł NIE
Odpłatność klientów: TAK/NIE – jeżeli tak, to jaka szacowana odpłatność w skali roku	TAK jeżeli tak, to o jakiej szacowanej łącznej wysokości w skali roku? zł NIE
Inne źródła finansowania – jakie?.....	TAK jeżeli tak, to o jakiej szacowanej łącznej wysokości w skali roku? zł NIE

• **POTENCJAŁ I DOŚWIADCZENIE PODMIOTU UBIEGAJĄCEGO SIĘ O WDROŻENIE MODELU**

<ul style="list-style-type: none"> Podmiot ubiegający się o możliwość wdrażania modelu posiada doświadczenie w realizacji projektów/zleceń o charakterze podobnym do operacji, którą zamierza realizować (należy tutaj wykazać doświadczenie kadry w przypadku braku doświadczenia podmiotu) 	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zespołu wychowania przedszkolnego Prowadzenie warsztatów dla dzieci spełniających obowiązek szkolny poza szkołą Organizacja półkoloni letnich dla dzieci opartych na kontakcie z naturą organizacja spotkań o tematyce edukacji i rozwoju organizacja konferencji dla nauczycieli, rodziców i edukatorów w tym Ogólnopolskich Spotkań Edukacji Alternatywnej Propagowanie kontaktu z naturą poprzez organizowanie wyjść do lasu dla rodzin z dziećmi
<ul style="list-style-type: none"> Podmiot ubiegający się o możliwość wdrażania modelu posiada określone zasoby (należy wskazać zasoby przydatne w realizacji modelu) 	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnioną kadre Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dziećmi Doświadczenie w realizacji projektów Wynajęty budynek oraz teren zapewniające możliwość realizacji projektu Istniejącą grupę odbiorców jaką stanowią dzieci uczęszczające do prowadzonego przez przedsiębiorstwo społeczne zespołu wychowania przedszkolnego

--	--

- ANALIZA RYZYK ZWIĄZANYCH Z WDROŻENIEM MODELU**

Należy zidentyfikować czynniki ryzyka w zakresie planowanego wdrażania modelu		Należy opisać rozwiązania będące odpowiedzią na zidentyfikowane i zdiagnozowane ograniczenia związane z wykonalnością operacji wdrożenia modelu
Organizacyjne		
Techniczne		
Czasowe		
Finansowe		
Prawne		
Inne, jakie?		

V. WSTĘPNY ROCZNY PLAN DZIAŁANIA WRAZ Z WSTĘPNYM HARMONOGRAMEM

Wyszczególnienie ZADANIA – nazwa zadania	KRÓTKI OPIS ZADANIA	WSTĘPNE PLANOWANE RAMY CZASOWE – OD KIEDY DO KIEDY	CO ZOSTANIE ZROBIONE-KONKRETNE REZULTATY
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			